

ABSTRAK

**DESKRIPSI MOTIVASI BELAJAR INTRINSIK SISWA KELAS XI IPS
SMA BRUDERAN PURWOREJO TAHUN PELAJARAN 2012/2013 DAN
IMPLIKASINYA TERHADAP USULAN TOPIK BIMBINGAN
KLASIKAL**

Oleh :
Jarot Seno Aji
Universitas Sanata Dharma
Yogyakarta,
2013

Penelitian ini adalah penelitian deskriptif. Subjek penelitian adalah para siswa kelas XI IPS SMA Bruderan Purworejo tahun pelajaran 2012/2013. Jumlah siswa yang dijadikan subjek penelitian ini adalah 40 siswa. Instrumen penelitian yang digunakan adalah kuesioner Motivasi Belajar Intrinsik pada siswa yang berjumlah 52 item. Kuesioner disusun berdasarkan aspek-aspek motivasi belajar intrinsik yaitu *interest value* atau nilai-nilai yang dianut, minat, dan kesadaran belajar. Teknik analisis data yang digunakan adalah perhitungan persentase dengan pendistribusiannya berdasarkan pada teori yang dirumuskan Azwar. Kriteria terdiri dari lima kategori yaitu sangat rendah, rendah, sedang, tinggi dan sangat tinggi.

Tujuan dari penelitian ini adalah (1) Mendeskripsikan tingkat motivasi belajar intrinsik para siswa kelas XI IPS SMA Bruderan Purworejo tahun pelajaran 2012/2013, (2) Mengidentifikasi butir-butir motivasi belajar intrinsik mana yang teridentifikasi pada kategori rendah dan menyusun topik-topik bimbingan klasikal disusun sebagai modul pengembangan dan pemeliharaan motivasi belajar intrinsik para siswa kelas XI IPS SMA Bruderan Purworejo tahun pelajaran 2012/2013.

Hasil Penelitian adalah (1) motivasi belajar intrinsik para siswa kelas XI IPS SMA Bruderan Purworejo tahun pelajaran 2012/2013 masuk pada kategori sangat tinggi sebesar 10%, pada kategori tinggi 62,5%, pada kategori sedang 27,5%, pada kategori rendah 0%, dan pada kategori sangat rendah 0%. (2) Berdasarkan analisis terhadap butir item, terdapat 10 butir item pada kategori sedang, 37 butir item pada kategori tinggi, dan 5 butir item pada kategori sangat tinggi. Berdasarkan item motivasi belajar intrinsik terendah pada kategori sedang, maka diusulkan topik bimbingan klasikal keberanian bertanya atau mengungkapkan sesuatu, belajar yang menyenangkan, melatih konsentrasi belajar, cara belajar efektif, dan semangat belajar untuk membantu meningkatkan motivasi belajar intrinsik bagi siswa kelas XI IPS SMA Bruderan Purworejo tahun pelajaran 2012/2013.

ABSTRACT

**DESCRIPTION OF INTRINSIC LEARNING MOTIVATION OF THE
ELEVENTH GRADE STUDENTS MAJORING IN SOCIAL STUDIES
AT *SMA BRUDERAN PURWOREJO* IN 2012/2013 ACADEMIC YEAR
AND ITS IMPLICATIONS TO THE SUGGESTED TOPICS OF
CLASSICAL GUIDANCE**

by:
Jarot Seno Aji
Sanata Dharma University
Yogyakarta,
2013

This study belongs to a descriptive research. The subject is the eleventh grade students majoring in social studies at *SMA Bruderan Purworejo* in 2012/2013 academic year which consists of forty students. The research instrument used is a questionnaire on students' intrinsic learning motivation consisting of 52 items. The questionnaire was developed based on the aspects of intrinsic learning motivations, i.e. espoused values, interests, and learning awareness. The data analysis technique used is the percentage calculation of the distribution based on Azwar theory. The criteria consist of five categories, namely *very low, low, medium, high, and very high*.

This study aims to (1) describe the intrinsic learning motivation level of the eleventh grade students majoring in social studies at *SMA Bruderan Purworejo* in 2012/2013 academic year and (2) identify points of intrinsic learning motivation which belong to the low category and compose the classical guidance topics as a module of development and maintenance of intrinsic learning motivation for the eleventh grade students majoring in social studies at *SMA Bruderan Purworejo* in 2012/2013 academic year.

The results show that (1) The intrinsic learning motivation of the eleventh grade students majoring in social studies at *SMA Bruderan Purworejo* in 2012/2013 academic year can be described as follows: 10% belongs to the very high category, 62.5% belongs to the high category, 27.5 belongs to the medium category, 0% belongs to the low and very low category. (2) Based on the analysis of the items, there are 10 items in the medium category, 37 items in the high category, and item 5 items in the very high category. Based on the lowest intrinsic learning motivation items in the medium category, the writer proposed classical guidance topics to ask or express something bravely, to learn enjoyably, to practice of learning concentration, to learn effectively, and the spirit of learning to help improve the intrinsic learning motivation for the eleventh grade students majoring in social studies at *SMA Bruderan Purworejo* in 2012/2013 academic year.